

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей р.п. Исса имени героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова»**

«Рассмотрено» на заседании
педагогического Совета

Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2020 г

«Согласовано»
заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2020 г

«Утверждаю»
директор лицея

Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2020 г

Рабочая программа

По предмету _____ Русский язык _____

Класс _____ 3 «Б» _____

Учитель _____ Майорова Г.Н. _____

Количество часов по программе _____ - 136 ч _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные.* Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«Развитие речи»

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

Различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем не является обязательным для усвоения и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- ▲ освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;

- △ воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- △ выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- △ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- △ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- △ самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- △ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- △ сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- △ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- △ использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- △ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- △ различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- △ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

- △ определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- △ планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- △ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- △ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- △ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- △ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- △ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- △ задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику.	1
2.	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический разбор слова	1
3.	<i>Правописание.</i> Повторяем правила написания большой буквы. Повторяем правила переноса слов.	1
4.	<i>Развитие речи.</i> Повторяем: текст, его признаки и типы	1
5.	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический разбор слова	1
6.	<i>Правописание.</i> Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
7.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем состав слова	1
8.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1
9.	<i>Развитие речи.</i> Повторяем признаки и типы текстов	1
10.	<i>Правописание.</i> Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1
11.	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу. Повторяем словообразование.	1
12.	<i>Правописание.</i> Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	1
13.	Входная контрольная работа	1

14.	<i>Развитие речи.</i> Текст и его заглавие	1
15.	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу и словообразование	1
16.	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правописание суффиксов. Повторяем правописание приставок	1
17.	<i>Правописание. Списывание.</i>	1
18.	<i>Развитие речи.</i> Заглавие и начало текста. Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы	1
19.	<i>Как устроен наш язык.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
20.	Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1
21.	<i>Как устроен наш язык.</i> Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
22.	<i>Развитие речи.</i> Самостоятельная работа по теме «Текст, заголовки текста»	1
23.	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	1
24.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
25.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с	1
26.	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее	1
27.	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое	1
28.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1
29.	Итоговый диктант по теме «Все изученные орфограммы»	1
30.	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее и сказуемое	1
31.	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения	1
32.	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»	1
33.	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1
34.	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставку с-	1
35.	<i>Как устроен наш язык.</i> Обстоятельство	1
36.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1
37.	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение	1
38.	<i>Правописание.</i> Учимся писать слова с двумя корнями	1
39.	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение	1
40.	<i>Правописание.</i> Запоминаем соединительные гласные о, е	1
41.	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение	1
42.	<i>Правописание.</i> Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
43.	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение	1
44.	<i>Правописание.</i> Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
45.	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения	1
46.	Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения»	1
47.	<i>Правописание.</i> Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1

48.	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения	1
49.	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
50.	Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», звук [ы] после звука [ц]	1
51-52.	Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
53.	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова	1
54.	Как устроен наш язык. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1
55.	Развитие речи. Самостоятельная работа по теме «Текст, последовательность частей текста»	1
56.	Как устроен наш язык. Имя существительное	1
57.	Правописание. Списывание.	1
58.	Развитие речи. Учимся писать изложение	1
59.	Как устроен наш язык. Род имён существительных. Число имён существительных	1
60.	Развитие речи. Учимся писать изложение	1
61.	Как устроен наш язык. Итоговая контрольная работа за первое полугодие	1
62.	Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
63.	Итоговый диктант за первое полугодие	1
64.	Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
65.	Правописание. Изменение имён существительных по числам	1
66.	Развитие речи. Учимся писать изложение	1
67.	Как устроен наш язык. Изменение имён существительных по падежам	1
68.	Как устроен наш язык. Падеж имён существительных	1
69.	Правописание. Учим слова с удвоенными согласными в корне	1
70.	Как устроен наш язык. Падеж имён существительных	1
71.	Правописание. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
72.	Как устроен наш язык. Падеж имён существительных	1
73.	Правописание. Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	1
74.	Развитие речи. Работаем с текстом	1
75.	Как устроен наш язык. Склонение имён существительных	1
76.	Правописание. Учимся писать сочетания –инк- и –енк-	1
77.	Правописание. Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Суффиксы»	1
78.	Правописание. Списывание	1
79.	Как устроен наш язык. Склонение имён существительных	1
80.	Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения	1
81.	Развитие речи. Работаем с текстом	1

82.	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имён существительных	1
83.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения	1
84.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
85.	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения	1
86.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1
87.	<i>Как устроен наш язык.</i> Текущая контрольная работа по теме « Части речи, род и число имён существительных»	1
88.	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения	1
89.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные собственные и нарицательные	1
90.	<i>Правописание.</i> Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	1
91.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1
92.	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имён существительных	1
93.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения	1
94.	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имён существительных	1
95.	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения	1
96.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1
97.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения	1
98.	Правописание. Итоговый диктант	1
99.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное	1
100.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1
101.	<i>Развитие речи.</i> Текущее изложение	1
102.	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное	1
103.	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1
104.	Итоговая контрольная работа	1
105-106.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, -ие	2
107.	<i>Правописание.</i> Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	1
108.	<i>Как устроен наш язык.</i> Качественные имена прилагательные	1
109.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение с элементами сочинения	1
110.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён прилагательных	1
111.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1
112.	<i>Как устроен наш язык.</i> Краткая форма качественных прилагательных	1
113.	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён прилагательных	1

114.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинения	1
115.	<i>Как устроен наш язык.</i> Относительные имена прилагательные	1
116.	<i>Правописание.</i> Правописание относительных прилагательных	1
117.	Правописание. Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1
118.	<i>Как устроен наш язык.</i> Как образуются относительные имена прилагательные	1
119.	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинения	1
120.	<i>Как устроен наш язык.</i> Притяжательные прилагательные	1
121.	<i>Правописание.</i> Правописание притяжательных прилагательных	1
122.	<i>Развитие речи.</i> Повторение. Составление текста по его части	1
123.	Как устроен наш язык. Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1
124.	<i>Правописание.</i> Правописание краткой формы имён прилагательных	1
125.	<i>Как устроен наш язык.</i> Местоимение	1
126.	<i>Развитие речи.</i> Текущее изложение	1
127- 128.	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения	2
129.	Комплексная итоговая контрольная работа	1
130.	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений с предлогами	1
131.	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения	1
132.	<i>Правописание.</i> Списывание	1
133.	Правописание. Итоговый контрольный диктант	1
134.	Повторение пройденного за год. Фонетический разбор слова	1
135.	Повторение пройденного за год. Правописание имён существительных	1
136.	Повторение пройденного за год. Правописание имён прилагательных	1